

Modultitel: Agile Leadership Lab

Modulnummer: B 7		Umfang: 5 ECTS-Credits	
Niveaustufe	Master		
Lage im Curriculum	2. Sem.		
Pflicht- oder Wahl(pflicht)modul	Pflichtmodul		
Aufteilung Präsenzlehre – E-Learning	1,5 Präsenzlehre	3,5 E-Learning	
Zugeordnete Lehrveranstaltungen*/ Phasen/ ECTS <small>*... Lehrveranstaltungstypen und workload sind im pädagogisch-didaktischen Konzept detailliert erläutert</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlagen von Leadership und Change-Management (E-Learning - Online Phase), 1,5 ECTS 2. Ausgewählte Themen von Leadership & Change Management – Vorlesung/ Übung / Fallstudien (Vertiefung in der Präsenzphase), 1,5 ECTS, VU (Vorlesung mit Übung) 3. Transferprojekt – Projektarbeit in der Transferphase (E-Learning), 2 ECTS, PT (Projekt) 		
Umfang (ECTS)	5 ECTS-Credits		
Vorausgesetzte bzw. parallel zu erwerbende Kompetenzen, Module	Organizational Change		
Aufbauende Module			
Unterrichtssprache	Englisch		
Leitidee und Kompetenzerwerb	<p>Die Studierenden erwerben im Modul einen systematischen Überblick und ein umfassendes Verständnis zum Thema Leadership. Dabei liegt der Fokus im Aufbau der Lehrveranstaltung darauf, den Erwerb von Handlungskompetenz und Reflexionskompetenz sicherzustellen, um im Studium und im beruflichen Alltag sich selbst, Teams sowie Organisationen führen zu können.</p> <p>Neben einem fundierten Basiswissen zum Thema Führung werden passende Methoden eingebracht, die die Studierenden nach der Lehrveranstaltung in der Praxis anwenden können. Mithilfe von Basisliteratur, Videos, Übungen, Fallstudien und regelmäßigen Reflexionsaufgaben im Zuge des begleitenden Transferprojektes soll ein klares Verständnis darüber entstehen, wie Leadership in einer Organisation praktisch angewandt und umgesetzt werden kann.</p> <p>Die Leadership Methoden und Konzepte werden gemeinsam besprochen, deren Wirksamkeit und Anwendbarkeit in der Praxis gemeinsam evaluiert und der richtige Einsatz in Übungen ausprobiert. Nach Abschluss des Moduls können Studierende sich selbst und ihre Teammitglieder besser führen.</p>		

Lehrinhalte	Lernergebnisse/ -ziele
	<p>Nach positiver Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</p>
<p>Grundlagen von Leadership</p> <p>Sich selber führen</p> <p>Teams führen</p> <p>Organisationen führen</p> <p>Führen im virtuellen Raum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • die Grundlagen und unterschiedlichen Arten von Führung zu kennen: Sich selber führen, führen von Teams und Organisationen • den Zusammenhang zwischen Führung und Glückshormonen (Endorphine, Dopamin, Serotonin und Oxytocin) zu erkennen • die Leadership Formula zu verstehen und diese praktisch anzuwenden (Psychologische Sicherheit x Ergebnisorientierung), • das eigene Verständnis und die eigenen Einstellungen zum Thema Leadership zu hinterfragen und zu erweitern • die eigenen Führungserfahrungen zu vergegenwärtigen, zu besprechen und in Zukunft zu reflektieren • sich selbst besser zu verstehen (Contouring Exercise) • praktische Methoden zur Selbstführung zu nennen (Time Management, Priorisierung, Achtsamkeit, etc.) • Voraussetzungen für erfolgreiche Teams zu kennen • das Konzept von Teaming (Amy Edmondson) zu verstehen • Agile Methoden und Tools effektiv einzusetzen (Kanban, Stand-Up, Retrospektive, etc.) • Führungskraft als Coach (Grundprinzipien des Coachings – GROW Modell) • die Grundlagen zum Thema Unternehmens- und Organisationskultur und wie man sich als Führungskraft im Spannungsfeld zwischen ‚sich anpassen‘ und ‚aktiv mitgestalten‘ bewegen kann (z.B. auf individueller Ebene durch das Konzept der Logischen Ebenen von Gregory Bateson) zu kennen • die Bedeutung der Führungskommunikation und wie man sie gezielt einsetzen kann (‚Start With Why‘ Simon Sinek) zu erkennen • Verbindung von Leadership und Change Management (Verweis auf Modul Change Management) zu verstehen • Erkennen worauf es beim virtuellen Führen ankommt • die Methoden (z.B. Moderationskanu) und Tools (Whiteboardlösungen, Trello) anzuwenden, um

	<p>energievoll gemeinsam zu kollaborieren und Teams zu führen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtuelle Meetingformate und ihre Erfolgsfaktoren zu nennen
--	---

<p>Lehr- /Lernaktivitäten und Methoden*</p> <p>* ... die Lernorganisation und die geplanten Lehrmethoden sind im pädagogisch-didaktischen Konzept erläutert</p>	<p>Geplante didaktische und methodische Gestaltung:</p> <p>Die Präsenzphase wird in einer Mischung aus Frontal-, Frage- und Gesprächsunterricht abgehalten, wobei der gemeinsamen Diskussion (im Plenum, in Gruppen) viel Raum gewidmet wird.</p> <p>Die Theorieinputs des/der Lehrenden werden anhand von Beispielen veranschaulicht und gefestigt. In Einzel- oder Gruppenarbeiten werden weitere Aufgaben in der Präsenzzeit bearbeitet bzw. im Zuge des selbstgesteuerten Lernens vor- bzw. nachbereitet.</p> <p>Eine selbständige Bearbeitung der Basisliteratur und Aneignung der Grundlagen werden als Vorbereitung und Nachbereitung zu den Präsenzphasen als asynchrones Distance Learning Element angeboten.</p> <p>Ein anwendungsorientiertes Transferprojekt rundet das didaktische Konzept dieses Moduls ab und widmet sich damit konkreten Aufgabenstellungen der Studierenden.</p>												
	<p>Aufteilung des Zeitaufwands:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Geschätzter voraussichtlicher Zeitaufwand in Stunden zu 60 Minuten</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E-Learning (Vorbereiten der Präsenzphase)</td> <td style="text-align: center;">37,5</td> </tr> <tr> <td>Präsenzeinheiten Lehre</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Leistungsbeurteilung</td> <td style="text-align: center;">17,5</td> </tr> <tr> <td>Transferprojekt (Nachbereiten der Präsenzphase)</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Summe</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>		Geschätzter voraussichtlicher Zeitaufwand in Stunden zu 60 Minuten	E-Learning (Vorbereiten der Präsenzphase)	37,5	Präsenzeinheiten Lehre	20	Leistungsbeurteilung	17,5	Transferprojekt (Nachbereiten der Präsenzphase)	50	Summe	125
	Geschätzter voraussichtlicher Zeitaufwand in Stunden zu 60 Minuten												
E-Learning (Vorbereiten der Präsenzphase)	37,5												
Präsenzeinheiten Lehre	20												
Leistungsbeurteilung	17,5												
Transferprojekt (Nachbereiten der Präsenzphase)	50												
Summe	125												

Leistungsbeurteilung	<p>Methoden der Leistungsbeurteilung:</p> <p>Die Leistungsbeurteilung der Online Phase erfolgt über ein Online Assessment (Multiple-Choice), jene der Präsenzlehrveranstaltung erfolgt mittels Ausarbeitung bzw. Präsentation der Gruppenarbeit (Falldiskussionen). Die Leistungen der Transferphase werden auf Basis der Ausarbeitung des Transferprojektes in Form eines Projektberichtes bzw. anhand einer Präsentation der Projektergebnisse beurteilt.</p> <p>Gewichtung der Einzelbeurteilungen in der Gesamtbeurteilung des Moduls:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Gewichtung</th> <th>Mindesterfolg je Beurteilung für eine positive Absolvierung der Lehrveranstaltung im Erstantritt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Online Assessment</td> <td>30%</td> <td>> 50%</td> </tr> <tr> <td>Schriftliche Prüfung - Präsenzphase</td> <td>30%</td> <td>> 50%</td> </tr> <tr> <td>Projektbericht/-ausarbeitung, -präsentation</td> <td>40%</td> <td>> 50%</td> </tr> <tr> <td>Summe</td> <td>100%</td> <td>> 50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Davon abweichende Regelungen für die Gesamtbeurteilung werden zu Beginn des Moduls bekannt gegeben.</p>		Gewichtung	Mindesterfolg je Beurteilung für eine positive Absolvierung der Lehrveranstaltung im Erstantritt	Online Assessment	30%	> 50%	Schriftliche Prüfung - Präsenzphase	30%	> 50%	Projektbericht/-ausarbeitung, -präsentation	40%	> 50%	Summe	100%	> 50%
	Gewichtung	Mindesterfolg je Beurteilung für eine positive Absolvierung der Lehrveranstaltung im Erstantritt														
Online Assessment	30%	> 50%														
Schriftliche Prüfung - Präsenzphase	30%	> 50%														
Projektbericht/-ausarbeitung, -präsentation	40%	> 50%														
Summe	100%	> 50%														

Fachliteratur und sonstige Lernunterlagen	<p>Basisliteratur:</p> <p>Bücher, jeweils in aktueller Auflage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloisi, Wendy; Cook, Curtis; Hunsaker, Philip (2006): Management and organisational behaviour, McGraw-Hill Education. • Burnes, Bernhard (2009): Managing change, 5. Aufl., Harlow: Prentice Hall. • Coleman, Peter. T.; Deutsch, Martin; Marcus, Eric (2014): The handbook of conflict resolution, 3. Aufl., San Francisco: Jossey-Bass. • Conger, Jay A.; Riggio, Ronald E. (2006): The practice of leadership: Developing the next generation of leaders, Hoboken, NJ: John Wiley. • Hannum, Kelly; Martineau, Jennifer W.; Reinelt, Claire (Hg.). (2006): The handbook of leadership development evaluation, San Francisco: Jossey-Bass.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Harvard Business Essentials (2007): Managers toolkits: The 13 skills managers need to succeed, Boston: Harvard Business School Press. • Kotter, John P. (2002). The heart of change, Boston: Harvard Business School Press. • Peters, Tom (2005): Leadership: Tom Peter's essentials, New York: DK Publishing. • Thompson, Leigh (2013): Making the team, 5. Aufl., Harlow: Pearson. <p>Fachzeitschriften:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Leadership & Organizational Studies: SAGE Journals • The Leadership Quarterly <p>Sonstige Lernunterlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TU Graz Lernvideos (20-30 min.) Screencasts und Slidecasts • Sowie weitere freie Lern- und Lehrmaterialien.
--	--